

*„Korzenie wychowania są gorzkie,
ale owoce słodkie”*

Arystoteles

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 25 im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W KRAKOWIE

Podstawa prawna :

Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r.) z późniejszymi zmianami;

Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 642, z późniejszymi zmianami).

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN działalność edukacyjna szkoły powinna być określona przez:

- 1) Szkolny zestaw programów nauczania, który – uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;

- 2) Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli;
- 3) Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

CEL WYCHOWANIA:

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego w bezpiecznym otoczeniu

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- świadome wychowanie ku wybranym wartościom przez integrację procesów wychowawczych – wychowanie fizyczne, rozwój duchowy, moralny, intelektualny.
- przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
- monitorowanie i wspomaganie działań ucznia w jego środowisku,
- opieka wychowawców nad psychofizycznym rozwojem uczniów.

Zadania nauczyciela wychowującego:

- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości

- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- uznanie praw dziecka do poczucia bezpieczeństwa, samorealizacji, wszechstronnego rozwoju,
- stała współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, rodzicami oraz uważność na sygnały świadczące o przemocy w rodzinie ucznia, a także podjęcie dalszych działań zgodnie z procedurą.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych i przedmiotowych,
- zajęć dodatkowych,
- apeli i uroczystości okolicznościowych,
- pracy w Samorządzie,
- współpracy z rodzicami, w tym z Radą Rodziców,
- realizacji szkolnego Programu Profilaktyki,
- współpracy ze Strażą Miejską i Policją,
- wyjść do placówek kultury,
- wycieczek przedmiotowych,
- akcji społecznych i charytatywnych,
- udziału w projektach i programach edukacyjnych,
- imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- wyjazdów na zielone szkoły.

Metody pracy:

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- filmy i programy edukacyjne
- filmy instruktażowe zmontowane z zapisów monitoringu
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- symulacje
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- wyjazdy śródroczne

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna

*„Szczytem sztuki pedagogicznej
jest możliwość dania dziecku
poznania siebie; zrozumienia
siebie.”*

Janusz Korczak

DEKALOG WZOROWEGO WYCHOWAWCY

1. JEST UCZCIWY	<ul style="list-style-type: none">• We wszystkich kontaktach z uczniami kieruje się zasadami etyki; jest wrażliwy, uważny, szczerzy i bezpośredni.
2. NIE OSĄDZA	<ul style="list-style-type: none">• Jest wyrozumiały. Stara się zrozumieć poglądy uczniów także wtedy, kiedy są one inne lub nawet błędne.
3. BUDUJE ZAUFANIE	<ul style="list-style-type: none">• Stwarza wśród uczniów i rodziców atmosferę swobodnego wypowiedzania się na temat całokształtu procesu dydaktyczno-wychowawczego.
4. JEST WNIKLIWYM OBSERWATOREM	<ul style="list-style-type: none">• Dostrzega interakcje między uczniami, właściwie je interpretuje, pomaga zwłaszcza w sytuacjach przekraczających kompetencje uczniów.
5. UMIEJĘTNIE KOMUNIKUJE SIĘ	<ul style="list-style-type: none">• W kontaktach z uczniami i rodzicami stosuje sposoby werbalne, niewerbalne, a także cierpliwie słucha.• Koordynuje działania: nauczyciel↔uczeń↔rodzice↔środowisko.
6. JEST ELASTYCZNY	<ul style="list-style-type: none">• Dostosowuje styl pracy do możliwości uczniów w poszczególnych etapach rozwoju; uwzględnia uwarunkowania środowiskowe i kulturowe.
7. JEST STANOWCZY	<ul style="list-style-type: none">• Szybko i odpowiednio reaguje na sytuacje zakłócające proces dydaktyczno-wychowawczy (agresja i inne destrukcyjne działania niektórych uczniów).• Zapobiega niebezpieczeństwu pojawienia się dysfunkcyjności zespołu klasowego.
8. STOSUJE RÓŻNE METODY I FORMY PRACY	<ul style="list-style-type: none">• Kreuje sytuacje sprzyjające aktywizacji i autokreacji; umożliwiające samoocenę, kształtujące postawy asertywne uczniów.
9. JEST ROZWAŻNYM PARTNEREM	<ul style="list-style-type: none">• Akceptuje wybory uczniów, uznając ich prawo do pomyłki; symuluje sytuacje umożliwiające uczniowi korektę działania.
10. PRACUJE NAD SWOJĄ OSOBOWOŚCIĄ	<ul style="list-style-type: none">• Szanuje ucznia jako człowieka, przestrzega jego praw.• Potrafi przyznać się do błędów.• Nie boi się krytyki, jest otwarty na konstruktywne propozycje.

- Ma poczucie humoru.

Plan działań wychowawczych dla klasy PIERWSZEJ

Cel wychowania: Integrowanie się ucznia ze swoją grupą rówieśniczą

Efekty działań wychowawczych:

- poczucie przynależności do klasy
- wyrażanie chęci i potrzeby działania w klasie
- współtworzenie i respektowanie norm grupowych
- świadomość współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie nawyków społecznego współżycia i kultury życia codziennego	1.Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych na co dzień. 2.Zwracanie uwagi na kulturę języka w stosunku do rówieśników i osób starszych podczas zabawy i pracy. 3.Wyrabianie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dostrzegania wartości innych ludzi. 4.Rozwijanie u uczniów etycznych	- gry i zabawy integracyjne - wychowawcy, - rodzice, - Pedagog. Rozmowy: z rodzicami i pedagogiem Metody projekcyjne. Testy socjometryczne. Wykorzystanie zapisów z monitoringu jako filmów	Wychowawcy, rodzice

	zasad współzycia, uczciwości, praworządności, dotrzymywania słowa, uprzejmości.	instruktażowych	
2. Wdrażanie do samorządności w klasie	<p>1. Tworzenie grup zadaniowych odpowiedzialnych za porządek, czystość i estetykę w sali lekcyjnej.</p> <p>2. Ustalanie zakresu obowiązków tych grup (przynależność okresowo zmienna).</p> <p>3. Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole (koleżeństwo, tolerancja, pomoc słabszym).</p>	<p>Analiza prac plastycznych, literackich, technicznych i innych dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice <p>uczniowie</p>	Wychowawcy, uczniowie, rodzice
3. Prezentowanie swoich osiągnięć	<p>1. Udział w konkursach :</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastycznych - muzycznych - ekologicznych - wiedzy o Patronie Szkoły - literackich - innych <p>2. Organizowanie i udział w uroczystościach klasowych i</p>	<p>Analiza wytworów prac dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - uczniowie - rodzice - pedagog <p>Rozmowa o przeżyciach dzieci podczas działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - występowanie w scenkach teatralnych 	Wychowawcy, uczniowie, rodzice, pedagog

	szkolnych (m.in. Ślubowanie Klas Pierwszych, urodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki). 3.Wdrażanie do wspólnej oceny działań i osiągnięć. 4.Wdrażanie do czytelnictwa książek, czasopism, aktywnego korzystania z biblioteki, czytelni oraz technologii informacyjnej.	- zajęcia tematyczne	
4. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych	1.Właściwa postawa wobec nauczyciela, rodziców, rówieśników. 2.Nauka i egzekwowanie od uczniów stosowania zwrotów grzecznościowych. 3.Nauka właściwego zachowania w szkole, na ulicy, w różnych miejscach publicznych.	- gry i zabawy integracyjne scenki sytuacyjne, obserwacja, modelowanie	Wychowawcy, uczniowie, rodzice, pedagog

Plan działań wychowawczych dla klasy DRUGIEJ

Cel wychowania: Poznanie norm dobrego zachowania i zgodne z nimi postępowanie

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- okazywanie w słowach i działaniu szacunku wobec dorosłych a także rówieśników i dzieci młodszych.
 - nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.
- znajomość symboli narodowych, regionalnych i przyjmowanie odpowiedniej postawy wobec nich.

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Tworzenie klasowego kodeksu zawierającego zasady kulturalnego zachowania	1.Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w stosunku do kolegów i osób dorosłych. 2.Stosowanie form grzecznościowych na co dzień, w szkole, domu, na ulicy. 3.Zwracanie uwagi na kulturę języka 4.Przestrzeganie zasad dobrego zachowania w pracy grupowej: koleżeństwo, tolerancja,	Pogadanki i rozmowy, metody projekcyjne, dramy, testy socjometryczne. Wykorzystanie zapisów z monitoringu jako filmów instruktażowych.	Wychowawcy, uczniowie, rodzice

	<p>pomoc słabszym.</p> <p>5.Przenoszenie zasad kulturalnego zachowania na środowisko pozaszkolne.</p> <p>6. Rozwijanie u uczniów etycznych zasad współżycia, uczciwości, praworządności, dotrzymywania słowa, uprzejmości.</p>		
<p>2. Poznawanie zasad poprawnego zachowania się w instytucjach i miejscach publicznych</p>	<p>1.Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki komunikacji miejskiej, - ośrodek zdrowia, - poczta, - domy kultury, kluby, biblioteki, - zakłady pracy, - sklepy, - kościół. 	<p>Obserwacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pracownicy instytucji kulturalnych. <p>Pogadanki.</p> <p>Rozmowy wychowawcy ↔ ↔uczniowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach kulturalnych: <p>spektakle teatralne, filmy, przedstawienia operowe, koncerty muzyczne, wystawy, muzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektowanie strojem i zachowaniem ich regulaminów - uczniowie zachowują ciszę w miejscach publicznych 	<p>Wychowawcy, rodzice, opiekunowie</p>
<p>3. Wdrażanie do</p>	<p>1.Tworzenie zasad zachowania na :</p>	<p>Obserwacja dokonań uczniów:</p>	<p>Wychowawcy,</p>

<p>przestrzegania zasad dobrego zachowania podczas uroczystości narodowych, państwowych, regionalnych, szkolnych</p>	<p>- wycieczkach krajoz. – turystycznych, - wyjazdach śródrocznych. 2. Poznanie symboli narodowych i regionalnych- wyrabianie szacunku do nich . 3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za piękno przyrody ojczystej - troska o piękno przyrody w najbliższym i dalszym środowisku.</p>	<p>- dyrektor - wychowawcy - rodzice i opiekunowie. Analiza prac plastycznych: - wychowawcy - uczniowie - dyrektor - rodzice - pedagog. Wykorzystanie zapisów z monitoringu jako filmów instruktażowych. - udział w ważnych uroczystościach - przygotowywanie scenariuszy działań i zachowań odpowiednich dla poszczególnych imprez - zajęcia tematyczne dotyczące Polski, symboli narodowych, - akademie z okazji najważniejszych świąt narodowych</p>	<p>rodzice, Opiekunowie, dyrektor szkoły</p>
--	---	---	--

Plan działań wychowawczych dla klasy TRZECIEJ

Cel wychowania: Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w trudnych sytuacjach

Efekty działań wychowawczych:

- znajomość i rozumienie pojęć: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność
- dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich
- rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednia reakcja na nie
- umiejętność mówienia „nie”
- świadomość swoich praw
- znajomość osób i instytucji mogących udzielić pomocy

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie uczniom praw przysługujących dzieciom	1. Wymyślanie i zapisywanie praw ważnych dla dzieci – „burza mózgów”. 2. Porównywanie ułożonych przez nas praw z Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka.	- Sondaż wśród uczniów dotyczący ważności i potrzeby informowania o prawach dzieci. - Wykonywanie gazetek i plakatów dotyczących praw dziecka. - Rozmowy na temat Deklaracji Praw Dziecka i Deklaracji Praw	- wychowawcy, - dyrektor, - pedagog, - nauczyciele, - rodzice

	<p>3. Poznanie swoich praw – praw dziecka.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na los innych ludzi, inne kultury...</p> <p>5..Uczenie właściwych zachowań.</p>	<p>Człowieka, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	
<p>2.Kształtowanie umiejętności egzekwowania swoich praw</p>	<p>1.Nauka prawidłowej oceny sytuacji oraz umiejętności reagowania w różnych trudnych sytuacjach.</p> <p>2.Wyrabianie umiejętności odmawiania innym osobom w szczególnych sytuacjach.</p> <p>3.Kształtowanie postaw negujących agresję.</p> <p>4.Poznawanie instytucji i osób przyjaznych dzieciom</p>	<p>Rozmowy, pogadanki :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzice - wychowawcy - pedagog <p>- scenki umożliwiające rozróżnienie dobra i zła .</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej Policji Straży Pożarnej Służby zdrowia (pielęgniarka szkolna) Pedagogiem</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły przedstawiciele służb społecznych rodzice</p>
<p>3. Przekonywanie innych do przestrzegania Konwencji Praw Dziecka</p>	<p>1.Zapoznavanie dorosłych z prawami dziecka.</p> <p>2.Uświadamianie rodzicom konieczności przestrzegania praw dziecka, w tym prawa do nietykalności cielesnej.</p>	<p>- różne formy ekspresji: teatralna, plastyczna-plakaty, słowna –audycja radiowa.</p> <p>Sondaż wśród</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniów, - nauczycieli, 	<p>Wychowawcy, rodzice</p>

		- rodziców dotyczący respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym	
--	--	---	--

Plan działań wychowawczych dla klasy CZWARTEJ

Cel wychowania: Nabywanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i z dorosłymi oraz współzycia w zespole klasowym

Efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- konstruktywnie formułuje wypowiedzi,
- używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy,
- bezpośrednio i otwarcie wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- nabywa i pielęgnuje w sobie wartości takie jak : szacunek do siebie i innych oraz zwierząt, odpowiedzialność, samodyscyplina, tolerancja,
- potrafi współpracować w zespole.

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie samorządowej działalności ucznia	1. Wybór nowego samorządu klasowego. 2. Współpraca w opracowywaniu planu wyjść i wycieczek. 3. Włączanie się w akcje i konkursy organizowane przez Samorząd Uczniowski. 4. Samoocena oraz ocena społeczności uczniowskiej.	- wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - dbanie o ład, porządek w klasie i szkole, - udział w konkursach, - wspólne wystawianie ocen z zachowania.	- wychowawcy, - nauczyciele - pedagog, - opiekunowie SU
2. Kultura życia codziennego	1. Podkreślanie znaczenia stosowania form grzecznościowych.	- godziny wychowawcze realizujące zagadnienia,	- wychowawcy, - rodzice,

	<p>2. Dbalność o kulturę języka. 3. Zasady savoir- vivre'u</p>	<p>-wykorzystanie literatury i filmów do rozmów o kulturze, -wyjścia, imprezy, dyskoteki, -lekcje przedmiotowe.</p>	<p>-nauczyciele.</p>
3.Dbalność tradycje szkoły	<p>1. Pogłębianie wiedzy o Patronie Szkoły. 2. Święto Patrona Szkoły. 3. Wycieczki po Krakowie szlakiem Tadeusza Kościuszki.</p>	<p>-organizacja święta Patrona Szkoły, -konkursy, - wycieczki</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele, -SU</p>
4.Poznanie sposobów komunikowania się z otoczeniem	<p>1. Poznawanie sposobów koncentracji uwagi. 2. Poznawanie technik ułatwiających aktywne słuchanie. 3. Poznawanie istoty procesu komunikacji : przyczyny zakłóceń i sposoby ich uniknięcia. 4. Określenie cech jasnego wypowiedania się – intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi. 5. Poznawanie sposobów odczytywania „mowy ciała” :</p>	<p>-rozmowy, -scenki dramatyczne, -gry i zabawy psychologiczne, -przygotowywanie audycji szkolnych z okazji rocznic i świąt narodowych oraz innych wynikających z kalendarza imprez szkolnych, -udział w konkursach, które weszły na stałe do tradycji szkolnej,</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciele, - pedagog</p>
5. Umiejętność wyrażania swoich uczuć i rozumienia uczuć innych	<p>1.Używanie komunikatu Ja w sytuacjach trudnych . 2. Nazywanie uczuć. 4. Empatia.</p>	<p>-rozmowy, -scenki, -gry psychologiczne</p>	<p>-wychowawca -nauczyciele -pedagog -rodzice</p>

	3. Wyrażanie swojego zdania.		
6. Tworzenie własnego świata wartości	<p>1. Otwartość na potrzeby innych ludzi, w tym niewidomych, niesłyszących, niepełnosprawnych.</p> <p>2. Szanowanie i respektowanie praw zwierząt!!!</p> <p>3. Tolerancja.</p> <p>4. Przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby.</p> <p>5. Reagowanie na przemoc i cyberprzemoc.</p> <p>6. Poznawanie kultury i tradycji innych państw.</p>	<p>- udział w projektach</p> <p>- dyskusje, prelekcje,</p> <p>- imprezy klasowe i szkolne,</p> <p>- akcje charytatywne organizowane w szkole,</p> <p>- współpraca z różnymi placówkami (szkoły, przedszkola, schroniska dla zwierząt itp.) i instytucjami w ramach akcji charytatywnych.</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- SU</p>
7. Moje miejsce w grupie	<p>1. Rozmowy na temat klasy - integracja zespołu klasowego.</p> <p>2. Wspólne planowanie zadań.</p> <p>3. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole i w czasie wspólnych wyjść.</p> <p>4. Sposoby rozwiązywania konfliktów między uczniami.</p> <p>5. Budowanie poczucia własnej wartości i godności.</p> <p>6. Odpowiedzialność za siebie i innych.</p> <p>7.</p>	<p>- wycieczki integracyjne,</p> <p>- imprezy klasowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- udział w projektach,</p> <p>- sporządzanie listy cech charakteru oraz listy zachowań, które ułatwiają nawiązywanie przyjaźni.</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- SU</p>
8. Moje miejsce w rodzinie	<p>1. 1. Miłość, zrozumienie i szacunek w rodzinie.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- lekcje przedmiotowe,</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p>

	<p>2. 2. Współodpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę domową.</p> <p>3. 3. Interesujące sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną.</p> <p>4. 4. Dbłość o przestrzeganie praw dziecka.</p> <p>5. Uwaga na sygnały mogące świadczyć o przemocy w rodzinie oraz podejmowanie działań zgodnych z obowiązującą procedurą, w tym z procedurą „Niebieskiej Karty”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i dyskusje, - tworzenie metaplanów, folderów, plakatów, - udział w projektach, - spotkania z psychologiem i pedagogiem - obserwacja uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - rodzice
--	---	---	---

Plan działań wychowawczych dla klasy PIĄTEJ

Cel wychowania: Poznawanie przez ucznia swoich mocnych i słabych stron, zdobywanie umiejętności pracy nad nimi

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- nabywa umiejętności obserwacji własnych zachowań w różnych sytuacjach,
- jest świadomy swoich zalet i wad,
 - umie wyznaczać sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je,
- wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i wybór drogi życiowej, prawidłowo ocenia ten wpływ,
- rozumie potrzeby krytycyzmu wobec wzorów proponowanych przez środki masowego przekazu,
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
- nabywa umiejętności pozytywnego zaprezentowania się,
- rozpoznaje potrzeby innych,
- staje się odpowiedzialny za siebie i innych,
- bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły,
- rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu.

1. Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.Rozwijanie samorządowej	1.Wybór nowego samorządu klasowego. 2. Współpraca w opracowywaniu planu wyjść i	-wybory do samorządu klasowego i szkolnego,	-wychowawcy, - nauczyciele

działalności ucznia	wycieczek. 3. Włączanie się w akcje, konkursy organizowane przez Samorząd Uczniowski. 4. Samoocena oraz ocena społeczności uczniowskiej.	-dbanie o ład, porządek w klasie i szkole, -udział w konkursach, -wspólne wystawianie ocen z zachowania.	- pedagog, - opiekunowie SU
2. Kultura życia codziennego	1.. Podkreślanie znaczenia stosowania form grzecznościowych. 2. Dbłość o kulturę języka. 3. Zasady savoir- vivre'u	-godziny wychowawcze realizujące zagadnienia, -wykorzystanie literatury i filmów do rozmów o kulturze, -wyjścia, imprezy, dyskoteki, -lekcje przedmiotowe.	-wychowawcy, - rodzice, -nauczyciele.
3.Dbłość o tradycje szkoły	1. Pogłębianie wiedzy o Patronie Szkoły. 2. Aktywny udział w Święcie Patrona Szkoły. 3. Wycieczki po Krakowie szlakiem Tadeusza Kościuszki.	-organizacja święta Patrona Szkoły, -konkursy, - wycieczki	-wychowawcy -nauczyciele, -SU
4. Poznać i polubić siebie	1.Obszerwacja swojego zachowania w różnych sytuacjach. 2. Zmiana sposobu myślenia (myślenie pozytywne i myślenie negatywne). 3. Poznawanie siebie z własnego doświadczenia i opinii innych. 4. Dokonywanie rzetelnej samooceny.	– scenki pokazujące różne formy zachowań i uczuć charakterystyczne dla każdego dziecka w różnych sytuacjach, – naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach ,	-wychowawcy, -nauczyciele, - pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla uczniów, - filmy instruktażowe, - przeprowadzanie wywiadów z rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi na temat jaki/jaka jestem? - sporządzanie listy mocnych i słabych stron oraz cech charakteru, nad którymi należy pracować. 	
5.Uczeń jako jednostka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie u uczniów poczucia wartości i wiary we własne możliwości. 2. Umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami. 3.Umiejętność wyrażania uczuć i rozwiązywania konfliktów. 4. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach i sposoby osiągania sukcesów. 5.Poznanie własnych praw i przestrzeganie praw innych. 6.Przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby. 7.Otwartość na poglądy i potrzeby innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - gry i zabawy, - autoprezentacja, - autocharakterystyka, - wycieczki, - warsztaty, - czytanie prasy, literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog
6.Zagrożenia	1.Kształtowanie postaw asertywności.	- współpraca z Policją, Strażą	- wychowawcy,

współczesnego świata	<p>2.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p> <p>3.Reagowanie na przemoc i cyberprzemoc.</p> <p>4. Ukazywanie prawnych, społecznych i psychologicznych konsekwencji łamania prawa</p> <p>5. Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych (w tym alkohol, substancje psychoaktywne, kradzież, wagary).</p>	<p>Miejską,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje i warsztaty, - godziny wychowawcze, - czytanie prasy, -oglądanie filmów instruktażowych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog, - rodzice, - specjaliści
7. Moje miejsce w rodzinie	<p>1.Miłość, zrozumienie i szacunek w rodzinie.</p> <p>2. Współodpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę domową.</p> <p>3. Interesujące sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną.</p> <p>4.Dbałość o przestrzeganie praw dziecka.</p> <p>5.Uważność na sygnały mogące świadczyć o przemocy w rodzinie oraz podejmowanie działań zgodnych z obowiązującą procedurą, w tym procedurą. „Niebieskiej Karty”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - rozmowy i dyskusje, - tworzenie meta planów, folderów, plakatów, - udział w projektach, -spotkania z psychologiem i pedagogiem -obserwacja uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - rodzice

Plan działań wychowawczych dla klasy SZÓSTEJ

Cel wychowania: Poszukiwanie swojego miejsca we współczesnym świecie. Planowanie działań i przewidywanie efektów

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- określa cele i dąży do ich osiągnięcia,
- analizuje i modyfikuje działania w zależności od potrzeb,
- dokonuje samokontroli i samooceny,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- umiejętnie gospodaruje swoim czasem,
- przestrzega zasad zdrowego stylu życia,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętności,
- rozwija swoje zainteresowania w różnych dziedzinach,
- we właściwy i efektywny sposób korzysta z Internetu,
- umie ocenić własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami,
- jest samodzielny i kreatywny

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie samorządowej działalności ucznia	1. Wybór nowego samorządu klasowego. 2. Współpraca w opracowywaniu planu wyjść i wycieczek. 3. Włączanie się w akcje i konkursy organizowane przez Samorząd Uczniowski. 4. Samoocena oraz ocena społeczności	- wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - dbanie o ład, porządek w klasie i szkole, - udział w konkursach, - wspólne wystawianie ocen z	- wychowawcy, - nauczyciele - pedagog, - opiekunowie SU

	uczniowskiej.	zachowania.	
2. Kultura życia codziennego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podkreślanie znaczenia stosowania form grzecznościowych. 2. Dbalność o kulturę języka. 3. Zasady savoir- vivre'u 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze realizujące zagadnienia, -wykorzystanie literatury i filmów do rozmów o kulturze, -wyjścia, imprezy, dyskoteki, -lekcje przedmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, - rodzice, -nauczyciele.
3.Dbalność o tradycje szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębianie wiedzy o Patronie Szkoły. 2. Aktywny udział w Świącie Patrona Szkoły. 3. Wycieczki po Krakowie szlakiem Tadeusza Kościuszki. 	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja święta patrona szkoły, -konkursy, - wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciele, -SU
4.Umiejętne gospodarowanie czasem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie szkolnych i pozaszkolnych zajęć pozalekcyjnych oraz kół zainteresowań. 2. Przestrzegania zasad zdrowego stylu życia. 3. Zainteresowanie uczniów konstruktywnymi sposobami spędzania wolnego czasu. 4. Higiena pracy umysłowej i snu. 5. Wypoczynek bierny i czynny. 	<ul style="list-style-type: none"> –sporządzanie karty potrzeb i zainteresowań: (cele krótkoterminowe (doba, tydzień, miesiąc) oraz cele długoterminowe (półrocze, rok)). – sporządzanie planu zajęć (praca z planem lekcji), – ocena realizacji celów i zamierzeń, – szkolna giełda pomysłów – przedstawianie ciekawych form 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawca, - nauczyciele, - opiekunowie kół zainteresowań, - rodzice

		<p>spędzania czasu wolnego w naszej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do instytucji kulturalnych np. kina, teatru, muzeum, - wycieczki klasowe - planowanie i organizowanie (analiza przewodników, folderów). 	
5. Moje miejsce w Europie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie kultury i tradycji państw europejskich. 2. Pielęgnowanie tradycji narodowych. 3. Tradycje kulturalne mojego miasta i dzielnicy. 4. Co łączy a co dzieli młodych Europejczyków? 5. Poszanowanie praw innych osób. 6. Tolerancja. 7. Znajomość osiągnięć cywilizacji. 8. Uwaga na zagrożenia współczesnego świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy literackie i plastyczne, - udział w projektach, - obchody uroczystości państwowych, - wyjścia do muzeów, teatrów, kin, - prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - SU
6. Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu. 2. Popularyzacja wśród rodziców wiedzy na temat potrzeb psychicznych dziecka i zagrożeń w okresie dorastania (w tym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami, - prelekcje, - spotkania rodziców z pedagogiem, - pomoc w organizacji imprez klasowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - rodzice, - specjaliści - wychowawcy

	<p>agresji, przemocy, cyberprzemocy, substancji psychoaktywnych, łamania prawa)</p> <p>3. Pozyskiwanie rodziców do współpracy w zakresie organizowania wycieczek i imprez klasowych.</p> <p>4. Dostarczanie rodzicom informacji o procedurach i terminach rekrutacji do gimnazjum.</p> <p>5. Wrażliwość pracowników szkoły na sygnały świadczące o przemocy w rodzinie ucznia, oraz podjęcie dalszych działań zgodnie z obowiązującą procedurą.</p>	- obserwacja uczniów	- wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
7. Moje pierwsze ważne wybory życiowe	<p>1. Pomoc uczniom w odkrywaniu swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom ich predyspozycji i uzdolnień.</p> <p>3. Rozwijanie samodzielności, zaradności i odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>4. Planowanie przyszłości.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - gry i zabawy, - spotkania z pedagogiem, - wycieczki, - warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - rodzice, - specjaliści

Program wychowawczy szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów i programem profilaktyki.

Każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy w oparciu o szkolny program wychowawczy i szkolny program profilaktyki, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

Na zakończenie roku szkolnego wskazane jest sporządzenie sprawozdania opisującego działania programu wychowawczego na podstawie:

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów
- ankiet przeprowadzonych wśród rodziców
- uwag nauczycieli
- uwag Samorządu Uczniowskiego
- uwag rodziców i uczniów